

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Журавушка» города Оха

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ

детский сад № 7 «Журавушка»

М.В. Шарова

2021 г.



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

(с общим недоразвитием речи)

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Имя ребенка	Фамилия ребенка	Степень боя		Уровень по формированию функциональной
			Имя	Фамилия	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					

Учитель-логопед  
Кислова Екатерина Константиновна

Неделя	Занятия по формированию фонетической стороны речи			Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1-я	<i>Сентябрь</i>				
2-я	<b>Логопедическое обследование</b>				
3-я	[y] [a]	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <b>a-y</b>	« <b>Деревья осенью</b> » Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа	Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; объединение их в рассказ
4-я	[и] [э]	И Э	Выделение ударного гласного из начала слова.  Анализ звукового ряда типа <b>a-y-и</b>	« <b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде</b> » Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Пересказ рассказа по наглядным действиям
<i>Октябрь</i>					
1-я	[п] [п'] [т]	П Т	Анализ обратного слога типа <b>ап</b> . Выделение последнего согласного из слов типа <b>мак. кот</b>	« <b>Фрукты. Труд взрослых в садах</b> » Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок <b>с-, у-, под-, от-, пере-</b> и употребление их в речи	Восстановление деформированного текста
2-я	[к] [к'] [п] [т] [к]	К	Выделение начального согласного и гласного после согласного ( <b>кот</b> )	« <b>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме</b> » Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа

3-я	[л'] [о]	О		«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту» Понимание пространственного значения предлогов <i>е, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
4-я	[х] [х'] [к] [к']	Х		«Поздняя осень. Грибы. Ягоды» Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже.	То же
<b>Ноябрь</b>					
1-я	[й] [л'], [й]	Й	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> . Полный анализ слов типа <i>суп</i>	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы из которых они созданы» Составление предложений с включением нескольких определений	Овладение диалогической формой общения
2-я	[ы] [ы], [и]	Ы		«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа по сюжетной картинке
3-я	[с] [с']	С		«Дикие животные и их детеныши» Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи	То же
4-я	[с] [с], [с']			«Животные жарких стран» Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи	Составление рассказа по сюжетной картинке
<b>Декабрь</b>					
1-я	[с], [с'] [з], [з']	З	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа <i>суп</i> .	«Животные Севера» Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Составление рассказа по сюжетной картинке
2-я	[с], [з]			«Обитатели морей и океанов» Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок

	[с'],[з']		Составление звуковой схемы		
3-я	[ц] [б]	ц Б		« <b>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой</b> » Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
4-я	[б], [п] [т']			« <b>Новый год</b> » Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
1-я	Каникулы				
2-я					
<b>Январь</b>					
3-я	[т'] [д'] [д]	Д	Полный анализ слов типа <b>зубы</b> , составление звукослоговой схемы	« <b>Семья</b> » « <b>Дом</b> » Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
4-я	[т'] [д'] [г]	Г		« <b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель</b> » То же	То же
<b>Февраль</b>					
1-я	[г], [к] [ш]	Ш	Полный анализ слов типа <b>шубы</b> , составление звукослоговой схемы	« <b>Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда</b> » Обучение самостоятельной постановке вопросов	Пересказ литературного текста
2-я	[ш] [с], [ш]		Полный анализ слов типа <b>стол, кошка, замок</b> , составление звукослоговой схемы.	« <b>Инструменты</b> » Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи	Совершенствование навыков ведения диалога
3-я	[с], [ш]			« <b>Электроприборы</b> » Понимание лексического значения слов-синонимов	Составление рассказа-описания с

	[л]	Л		и употребление их в речи	использованием схем
4-я	[л] [ж]	Ж		<b>«23 февраля»</b> Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов	То же
<b>Март</b>					
1-я	[ш][ж] [з], [ж]			<b>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»</b> Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-под</i> и употребление его в речи	Составление рассказа-описания
2-я	[с], [ш], [з][ж] [с'],[ш], [з'] [ж]			<b>«Наша Родина – Россия»</b> Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-за</i> и употребление его в речи	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка
3-я	[р] [р']	Р		<b>«Сахалин - моя малая родина» (родная область, город)</b> Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи	То же
4-я	[р], [л] [р'], [л']			<b>«Знакомство с Сахалинскими писателями»</b> Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
<b>Апрель</b>					
1-я	[р'] [р], [р']		Закрепление пройденного	<b>«Знакомство с русской классикой. А.С. Пушкин»</b> Знакомство со сложным предложением	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
2-я	[ч]	Ч		<b>«Космос»</b> Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>	То же

3-я	[щ]	Щ		<b>«Отечественные писатели. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский. А.Л. Барто»</b> Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что	Придумывание сказки на заданную тему
4-я	[ч], [т']			<b>«Зарубежные писатели»</b> Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы	Закрепление навыков связной речи
<i>Май</i>					
1-я	[ч], [с], [с']		Закрепление пройденного	<b>«Спорт»</b> Образование сложных слов и употребление их в речи	Закрепление навыков связной речи
2-я	[щ] [ч]			<b>«9 мая»</b> Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	То же
3-я	[щ], [ш]			<b>«Театр»</b> Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных	— // —
4-я	[щ] [ч], [с'], [т']			<b>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</b> Повторение и закрепление пройденного материала	— // —