

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета

МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи

Протокол №4 от «30» мая 2019 г.

Приложение 1  
к приказу заведующего  
МБДОУ детском саду № 7 «Журавушка» г. Охи  
от 18.06.2019 №48-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад №7 «Журавушка» г. Охи**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи (далее-ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом, Образовательной программой МБДОУ «Д/с№18».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса (Приложение 1).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут - это учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, развития одаренности у детей, а так же учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.2.2801-13.

## **2. Цели и задачи Положения.**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

2.1.3.Для педагогических работников ДООУ:

-гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;  
-составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;

-использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2.Задачи настоящего Положения:

2.2.1.Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2.Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3.Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4.Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5.Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6.Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

### **3.Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.**

3.1.К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

3.1.1.Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2.Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3.Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

### **4.Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

4.1.Педагог (специалист) – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2.Заместитель заведующего по ВМР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3.Заведующий ДООУ несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4.Родитель (законный представитель) – может вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОО.**

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой ДОО;
- предлагаемым ДОО учебным планом.

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДОО, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.5. Выбор ООД, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДОО с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка ДОО должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с заместителем заведующего по ВМР, с родителем (законным представителем) и утверждается заведующим ДОО.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со заместителем заведующего по ВМР, родителем (законным представителем) и заведующим ДОО.

**Приложение №1**  
**к Положению об индивидуальном**  
**образовательном маршруте обучающихся**  
**в МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи

\_\_\_\_\_ О.В. Шумилова

\_\_\_\_\_ М.В. Шарова

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**обучающегося МБДОУ детский сад №7**  
**«Журавушка» г. Охи**

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

Расшифровка подписи родителя (законного представителя)

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося  
МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи**

**ФИО ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения (возраст):** \_\_\_\_\_

**Дата начала ИОМ:** \_\_\_\_\_

**Дата конца ИОМ:** \_\_\_\_\_

**Цель (ИОМ):** создание в детском саду и семье условий, способствующих усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования, целенаправленному продвижению в развитии ребенка в соответствии с собственными возможностями.

**Сведения о родителях и семье**

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол. детей	Статус семьи по составу

**Педагогическая симптоматика** (информации о возможностях, склонностях и проблемах в развитии ребенка):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результат мониторинга:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО)	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие	Игровая деятельность

**Координационный план педагога**

Педагог				
---------	--	--	--	--

День недели				
-------------	--	--	--	--

**Работа с обучающимся в группе**

Образовательная область	Проблема в освоении образовательной программы	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки реализации

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанника**

Образовательная область	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки реализации

**Ожидаемый результат:**

---



---



---



---

**Рекомендации:**

---



---



---



---

**Методы педагогического мониторинга:** наблюдение (ведение журнала учёта работы с воспитанником ИОМ, портфолио воспитанника), беседы.

**Ознакомлены родители (законные представители)**

---



---

## Образец.

### Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с низким уровнем освоения образовательной программы на 20\_\_-20\_\_ учебный год

**ФИО ребенка:** Петров Петр Петрович

**Дата рождения:** 15.12.2016г.

**Цель ИОМ:** осуществление индивидуальной педагогической помощи ребенку; создание условий для усвоения ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечение целенаправленного продвижения ребёнка относительно собственных возможностей; оказание помощи родителям в развитии ребёнка.

**Формы проведения:** игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения.

**Формы взаимодействия с семьёй:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО)	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие	Игровая деятельность

### Координационный план педагогов

Педагог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Воспитатель
День недели	Четверг – ст.	Среда – ст.	Вторник – ст.	Понедельник – ст.



## Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

Образовательная область	Проблема в освоении образовательной программы	Содержание деятельности (используемые игры и упражнения)	Сроки реализации
Речевое развитие	<p>Не использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Не умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Не умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта, сказки.</p> <p>Не умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>	<p>Д/ игра «Назови, одним словом»; «Отгадай предмет по названию его частей», «Я начну, а ты продолжишь».</p> <p>Д/игры: «Чего сколько?», «Весёлый пересчёт» (согласование сущ. с числительным); «Круги Луллия» (согласование сущ. с прилагательными); «Слова – родственники» (подбор однокоренных слов); «Кто у кого?»</p> <p>Д/игры: «Паровозик из картинок»; «Что за чем»;</p> <p>Игра «Подзорная труба»</p> <p>«Вхождение в картину»: наделение неживых объектов чертами характера.</p> <p>Д/игры: «Найди ошибку»; «Я и ты» (я иду и ты иди).</p> <p>Игра «Данетка» (линейная с существ. неизменяемыми по числу).</p>	<p>2016г. Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>2017г. Январь-февраль</p> <p>Март-Апрель</p>