

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад №7
«Журавушка» г. Охи
Протокол от 30.05.2019 г. № 4

Приложение №4
к приказу заведующего
МБДОУ детском саду № 7 «Журавушка» г. Охи
от 18.06.2019 №48-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №7 «Журавушка» г. Охи**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 «Журавушка» г. Охи (далее – МБДОУ).
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.
- 1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.
- 1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение №1) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК)
- 1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР МБДОУ.

II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

- 2.1. АОП разрабатывается педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ и узкими специалистами, обсуждается и принимается на ПМПк МБДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.
- 2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:
 - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
 - анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
 - определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
 - формулирование цели и задач АОП;
 - определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
 - определение содержания АОП;
 - планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП см. Приложение № 4).

III. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБДОУ.
- 3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:
 - 1) Титульный лист (Приложение № 2);
 - 2) Содержание (Приложение № 3)
 - 3) Целевой раздел, включающий подразделы:
 - пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);
 - планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);
 - 4) Содержательный раздел, включающий подразделы:
 - содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей
 - описание форм, способов, средств реализации программы
 - содержание работы по коррекции нарушений развития детей
 - содержание вариативной части программы (при необходимости)
 - 5) Организационный раздел, включающий подразделы:
 - условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого-педагогических, материально-технических, организационных).

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.
- 4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:
 - не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

V. Требования к оформлению

- 5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.
- 5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.
- 5.3. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.
- 5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишется прописными буквами, выравнивание по центру.
- 5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- 5.6. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

VI. Заключительные положения

- 6.1. Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ.
- 6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

_____ (наименование должности руководителя образовательной организации)

_____ (наименование образовательной организации)

адрес: _____

от _____

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: _____,

телефон: _____, факс: _____,

адрес электронной почты: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе

Я, _____

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

_____, являющ

(матерью/отцом/законным представителем)

_____, руководствуюсь ч. 3 ст. 55 Федерального закона

(Ф.И.О. ребенка)

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

_____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «___» _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение _____

_____ по адаптированной образовательной программе

(Ф.И.О. ребенка)

в _____.

(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от
«___» _____ г. N _____.

«___» _____ г.

(подпись)

(расшифровка)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Журавушка» г. Охи

ПРИНЯТО

решением психолого-медико-педагогического
консилиума МБДОУ детский сад №7
«Журавушка» г. Охи

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад №7
«Журавушка» г. Охи

М.В. Шарова
Приказ от _____ № _____

АДАптированная образовательная программа

для ребёнка с _____
наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

Ф.И.О. ребёнка _____

Год обучения _____

Срок реализации _____

Согласовано _____ / _____
Подпись / Расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.2.	Характеристика ребенка с ОВЗ.....	
1.1.3.	Цель	
1.1.4.	Задачи	
1.2.	Планируемые результаты	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей.....	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	
2.1.2.	Познавательное развитие.....	
2.1.3.	Речевое развитие.....	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	
2.1.5.	Физическое развитие.....	
2.2.	Описание методов, форм, средств реализации программы.....	
2.3.	Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.....	
2.4.	Содержание вариативной части программы (при необходимости).....	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации адаптированной образовательной программы.....	
3.1.1.	Психолого-педагогической служба сопровождения	
3.1.2.	Создание специальных условий реализации АОП.....	
	– психолого-педагогические условия	
	– материально-технические условия	
	– организационные условия	

Конструктор для создания АОП в ДОО (на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

Титульный лист
<p>Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (<u>конкретного ребёнка</u>).</p> <p><i>***Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.</i></p>
Содержание (с нумерацией страниц)
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
<p>Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие. — Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие. — Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие. — Инструктор по физ. культуре: физическое развитие. — Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность). <p>Цель. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется <i>только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс</i>. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фиксированное время его получения; — соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении — его достижения; операциональную определенность, контроль. <p>Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком.</p> <p><i>Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i></p>
2.2. Планируемые результаты
<p>Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (<u>по конкретному ребёнку, реально достижимые</u>). Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ребёнок способен к концу освоения АОП... (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве ...) — Может выполнять с помощью взрослого... (составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...) — Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)
II. Содержательный раздел

2.5. **Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей** (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. **характеристику**.

— социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО МБДОУ).

2.6. **Описание форм, способов, средств реализации программы** (по факту). См. АООП ДО МБДОУ

2.7. **Содержание работы по коррекции нарушений развития детей** (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

Содержание коррекционной работы (пример):

— развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
— создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
— формирование положительной мотивации к деятельности;
— обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;

— организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики

...

2.8. **Содержание вариативной части программы** (при необходимости).

III. Организационный раздел

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) – алгоритм взаимодействия (например, через ПМПк).

3.1.2 Создание специальных условий:

психолого-педагогических –

— комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.;

материально-технических -

— специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в МБДОУ);

организационных -

— создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр);

— соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков);

— расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия);

— учебный план и др.