



«УТВЕРЖДЕН»
Заведующий МБДОУ
детский сад № 7 «Журавушка» г. Охи
М.В. Шарова

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

учителя – дефектолога Бабицкой Ирины Валерьевны

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 7 «Журавушка» г. Охи

на 2021-2022 учебный год

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

на 2021 - 2022 учебный год

Цель работы: Совершенствование образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей

Основные задачи работы:

1. Создание интеграции системы воспитания в образовательный процесс
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

Цель работы учителя - дефектолога: Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, детьми-инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы).
2. Оказание психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей (в том числе работа по абилитации и реабилитации).
4. Оказание консультативной и методической помощи субъектам образовательного процесса.
5. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях и семинарах.
6. Психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№п/п	содержание работы	форма проведения	исполнители	предполагаемый срок исполнения
1.	Первичное дефектологическое обследование детей с целью установления степени выраженности нарушений в развитии, выявление особенностей развития детей	Индивидуальная работа, анализ продуктов деятельности	учитель - дефектолог	01.09-17.09 2021
1.2.	Динамическая диагностика Определить динамику развития; Уточнить и скорректировать индивидуально – образовательные маршруты и коррекционно – развивающие программы.	Наблюдение на занятиях в группе; Индивидуальные диагностические методики; Анализ результатов детской деятельности и усвоения программы	Учитель–дефектолог;	10.01-21.01.2022 Внесение изменений в индивидуальные диагностические карты.
1.3	Итоговое дефектологическое , обследование отражение результатов в карте развития ребенка	Анализ годовой динамики развития; Анализ готовности Анализ результатов детской деятельности; Анализ усвоения программы;	Учитель–дефектолог; – логопед; воспитатели	17.05 – 28.05.2022 Протокол ППк Документы и характеристики для выпускников к обучению в школе. индивидуально – коррекционные методики проведения районной ТПМПК. Аналитическая справка.
2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ				
2.1.	Организация и проведение игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию психического и интеллектуально-речевого развития.		Учитель – дефектолог	Ежедневно, по индивидуальным программам сопровождения. Индивидуальная работа Оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями, специалистами и родителями
2.2	Проведение индивидуально – коррекционной работы по		Учитель – дефектолог,	В течении года, по индивидуальным программам сопровождения.

	формированию интеллектуальной деятельности по индивидуальным планам учителя-дефектолога.		воспитатели, родители.	Индивидуальная работа Составление индивидуальных заданий для дальнейшей работы
2.3	Проведение подгрупповых занятий согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности:	Развитие у детей представлений об окружающей действительности и стимулирование познавательной активности; Формирование элементарных математических, величинных, пространственных, временных представлений. Подгрупповые занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности в кабинете учителя – дефектолога.	Учитель – дефектолог	В течении года, по расписанию Непосредственно образовательной деятельности. 1. Оптимально –возможная коррекция умственного развития воспитанников с ОВЗ 2. Развитие коммуникативности, умения принимать и выполнять представления и ориентировок; Развитие сенсорного восприятия (слухового, зрительного, тактильного); Формирование сенсомоторных, зрительно – двигательных координаций; развитие крупной и мелкой моторики; Формирование мыслительных операций; Развитие речи. Воспитание и поддержание у детей стремления к общению со взрослыми и сверстниками; поощрение субъектно –объектных отношений. Обучение игре, театрализованной деятельности. Умственную деятельность в коллективе сверстников. 3. Конспекты занятий 4. Сценарии Драматизации сказок. 5. Показ сказок-драматизаций на утренниках.
2.4	Участие воспитанников с ОВЗ в массовых мероприятиях (утренниках, конкурсах, днях рождениях детей и др.) с целью показа динамики	Общественные мероприятия по плану ДОУ	Учитель – дефектолог; логопед; воспитатели группы;	В течении года Интеграция детей в общество.

	социального развития и коммуникативных функций.		муз.руководитель; инструктор по ФК	
3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА				
3.1	Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями	Консультация	Учитель-дефектолог	Сентябрь Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы. принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)
3.2	Преимущества в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с ЗПР	Круглый стол.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели	В течении года, 1 раз в месяц 1. Обсуждение результатов. 2. Внесение корректировок в Индивидуальные программы и Маршруты сопровождения
3.3	Формирование пространственных представлений и ориентировок в макространстве и микропространстве.	Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь Повышение профессиональных знаний педагогов.
3.4	Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с ЗПР в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы.	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим для воспитателей группы и учителя-логопеда: Анализ просмотренных занятий у воспитателей группы	Учитель-дефектолог	Ноябрь Презентация «Систематизация дифференцированных приемов коррекции нарушений интеллектуального развития у старших дошкольников с ЗПР»

3.5	Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Круглый стол	Учитель-дефектолог	Ноябрь - Февраль Внесение корректив в Индивидуальные программы сопровождения
3.6	Особенности развития мыслительной деятельности у детей с ОВЗ	Консультация	Учитель-дефектолог	Январь Перспективный план «Использование игровых упражнений для формирования мыслительной деятельности»
3.7	Система работы по развитию математических представлений и сенсорного восприятия	Консультации, практикумы, выставка игр и пособий	Учитель-дефектолог	В течении года по плану Презентация
3.8	Использование игр на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с учетом лексической темы	Практическое занятие	Учитель-дефектолог	Апрель 1. Планирование индивидуальной работы; 2. Подготовка игровых материалов для организации и проведения игр.
3.9	Способы и приемы взаимодействия детьми с ОВЗ в образовательном процессе	Совместное проведение подгрупповых занятий. Совместное обсуждение результатов	Учитель-дефектолог, логопед, воспитатели группы.	в течении года по плану
3.10	Игры-драматизации в художественно-эстетическом развитии детей с ОВЗ	Совместное проведение «Драматизации сказок»	Учитель-дефектолог, воспитатели группы	По плану праздников 1. Разработки сценариев. 2. Совершенствование предметно-пространственной среды.
3.11	Отчет работы за год. Коррекционные задачи на летний период.	Выступление на педагогическом совете	Учитель-дефектолог	Май Аналитическая справка-отчет
3.12	Преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в решении	Оперативные совещания, ПП-консилиумы	Учитель-дефектолог, учитель-	май 1. Протоколы ПМПк; 2. Уточнение, корректировка

	задач интеллектуально-речевой коррекции детей с ОВЗ		логопед	индивидуальных программ и маршрутов сопровождения
3.13	Использование физкультминуток на занятиях в сочетании с лексической темой	Консультации	Учитель-дефектолог	Декабрь Единство подходов и требований на занятиях
3.14	Совместное проведение комплексных коррекционных занятий с воспитанниками с ОВЗ	Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками группы компенсирующей направленности	Учитель-дефектолог, логопед	В течении года Конспекты занятий
3.14	Закрепление, уточнение названий сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и согласование прилагательных с существительными в речи	Консультации, практикумы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Февраль Единство подходов и требований на занятиях
3.15	Совместное участие в проектной деятельности «Поддержка детей с ЗПР»	Проведение совместных занятий, обсуждение видеозаписи, обмен мнениями	Учитель-дефектолог, логопед	В течении года 1. Разработка единых подходов и требований. 2. Составление конспектов занятий 3. Оснащение среды
3.16	Совместное участие в проекте по работе с родителями «Вместе мы сможем больше»	Совместное проведение мастер-классов, практических занятий, праздников	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течении года, по плану проекта 1. Разработка программ мероприятий 2. Подготовка презентаций
3.17	Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников с ОВЗ	Дискуссия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	Октябрь Планирование, единство требований

3.18	Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с единой тематикой	Консультация	Учитель-дефектолог	Декабрь Единство подходов и требований на занятиях
3.19	Развитие театрализованной деятельности у детей с ОВЗ.	Подготовка к праздникам Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь, Декабрь, Март, Апрель Показ спектаклей на праздниках
3.20	Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель-дефектолог	Февраль Единство подходов и требований на занятиях
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
4.1	Знакомство с проектом «Вместе мы сможем больше»	Совместное проведение комплексных занятий с участием родителей; Непосредственное практическое проигрывание проблемных ситуаций с родителями; Совместные конкурсы, по плану проекта	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, родители	октябрь, по плану учителя-логопеда 1. Активное привлечение родителей к видению и решению проблем своего ребенка 2. Транслирование продуктов Совместного творчества на выставках, на сайте интернет
4.2	Выполнение домашнего задания – необходимое условие взаимодействия семьи и детского сада	Заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Учитель-дефектолог	В течении года Закрепление изученного материала дома

4.3	Участие в групповых родительских собраниях:- Результаты обследования детей.	Групповые родительские собрания фронтально в группе	Учитель-дефектолог	Сентябрь Январь Май Повышение активности родителей в образовательном процессе Задачи совместной коррекционной работы на первое полугодие. -Динамика развития. Задачи совместной коррекционной работы на второе полугодие. -Итоги коррекционно-развивающей работы по интеллектуальному развитию детей. Задачи на лето.
4.4	Индивидуальные беседы: -формулирование запросов; -индивидуальные занятия и беседы по запросам	Индивидуальные беседы в кабинете дефектолога	Учитель-дефектолог	В течении года Повышение потребности родителей в психолого- педагогических знаниях, желание помочь ребенку.
4.5	Консультации: -Формирование интеллектуальной деятельности как этап подготовки к успешному обучению в школе. -Проведение игр-занятий по развитию мелкой моторики в домашних условиях. -Формирование восприятия как важный этап познавательного развития.	Консультации	Учитель-дефектолог	Ноябрь Февраль Апрель Повышение потребности родителей в психолого- педагогических знаниях, желание помочь ребенку.
4.6	Оформление наглядной информации: -Играя пальчиками, развиваем	Папки-передвижки, информационные листы на группах, подбор литературы	Учитель-дефектолог	В течении года 1. Стенды 2. Папки

	<p>мелкую моторику</p> <p>-Содержание заданий по ознакомлению с окружающим</p> <p>-Содержание заданий по развитию сенсорных эталонов и математике.</p>			3. Фотографии
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
5.1	Участие в методических объединениях района для учителей-дефектологов		Учитель-дефектолог	По плану УДО Повышение квалификации и профессионального мастерства. Обмен опытом.
5.2	Участие в Педагогических советах МБДОУ детский сад №7 «Журавушка», семинарах-практикумах, творческой группе и др.	Выступления, открытые просмотры	Учитель-дефектолог	По годовому плану МБДОУ Повышение квалификации и профессионального мастерства. Обмен опытом.
5.3	Участие в работе ППк	Обследование детей в МБДОУ	Учитель-дефектолог	Февраль, Март Выявление детей для прохождения ППк. Оформление характеристик, индивидуальных карт. Комплектование группы для детей с ОВЗ.
5.4	Участие в областных, городских и районных конференциях		Учитель-дефектолог	По плану Обмен опытом. Повышение проф. мастерства
5.5	Работа на индивидуальном сайте и ведение странички учителя-дефектолога на сайте МБДОУ	Практические рекомендации для педагогов и родителей по вопросам коррекции интеллектуального развития	Учитель-дефектолог	В течении года Информативные и фотоматериалы на сайте.

		воспитанников		
6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА				
6.1	Пополнение и совершенствование развивающей среды кабинета новыми материалами и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Приобретение, покупки	Администрация МБДОУ	В течении года Создание оптимальных условий для коррекции интеллектуального развития
6.2	Изготовление игр по ознакомлению сокружающим по лексическим темам	оформление	Учитель-дефектолог	В течении года
6.3	Изготовление игр с математическим содержанием по перспективному плану НОД	оформление	Учитель-дефектолог	В течении года
6.4	Пополнение кабинета новыми пособиями и дидактическими играми.	Изготовление, ламинирование	Учитель-дефектолог	В течении года Изготовление карточек для планирования занятий, для альтернативной коммуникации
6.5	Расширение, составление, оформление материалов для портфолио учителя дефектолога.	Изготовление, компьютерное оформление	Учитель-дефектолог	В течении года Самообразование, аттестация