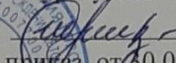


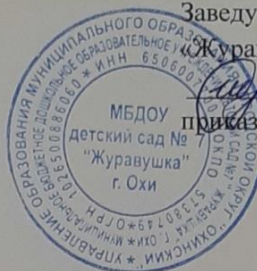
Управление образования муниципального образования городской округ «Охинский»
МБДОУ детский сад №7 «Журавушка»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 4
от 25.05.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 7
«Журавушка» г. Охи

 Шарова М.В.
приказ от 30.05.2019 № 42/1



Адаптированная основная образовательная программа

для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
в старшей и подготовительной к школе логопедической группе детского сада

г. Оха, Сахалинская область
2019 г

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей с ФФНР.....	7
1.4.1. Особенности образовательного процесса.....	7
1.4.2. Характеристики особенностей развития детей. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.5.1. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни.....	12
1.5.2. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни.....	14
1.6. Целевые ориентиры, как результат возможных достижений освоения Программы воспитанниками.....	17
1.7. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	18
Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений отражает: специфику национальных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.....	18
Основной целью воспитательно-образовательной работы в рамках регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, страны.	18
Принципы работы:	18
- Системность и непрерывность.....	18
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых...18	
- Свобода индивидуального личностного развития.....	18
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.....	18
- Принцип регионализации (учет специфики региона).	18
Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:18	
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	18
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;.....	19
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	19
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;.....	19
- сформированность социально-коммуникативных навыков;	19

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.....	19
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1. Содержание игровой деятельности. Игра как особое пространство развития ребенка.....	21
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	22
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.3. Специфика образовательной деятельности в группах коррекционной направленности (ФФНР).....	39
2.3.1. Организация предметной среды для речевого развития детей.	41
2.3.2. Направления логопедической работы.	43
2.3.3. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.....	44
2.3.4. Планируемые результаты освоения учебной программы (раздел «Формирование правильного звукопроизношения»).....	46
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	49
2.5. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДООУ.....	50
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.	52
Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня).....	53
3.2. Организация образовательного процесса.....	55
3.3. Условия реализации Программы	57
3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.....	57
3.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	62
3.3.3. Кадровые условия реализации Программы	65
3.3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	68
3.3.5. Методические условия реализации Программы	71
3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	72
3.5. Перечень нормативных и методических документов.....	72

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- с учетом программы: «Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Цели и задачи.

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, для детей с нарушениями речи в возрасте 5-6 и 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Задачи

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ФФНР.

- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития речи.
- Оценка результатов помощи детям с ФФНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ФФНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ФФНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- ✓ Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию Программы

- ✓ Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- ✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- ✓ Создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- ✓ Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации

Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей с ФФНР

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста с ФФНР, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возраст	количество	
	групп	детей
Старшая группа компенсирующей направленности ФФНР	1	12
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ФФНР	1	12

1.4.1. Особенности образовательного процесса

В АООП предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) пребывание детей на открытом воздухе сокращается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду совместно с родителями воспитанников оформлена «Комната русского быта», где дети знакомятся с историческим прошлым русского народа. А так же переносная выставка « Нивхи-коренной народ севера» .

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка и спортивный зал.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога психолога, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у детей иногда выявляется и второй уровень недоразвития речи.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом

фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с фонетико-фонематическое недоразвитие речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать

последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный

предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании); □ Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;

- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.5.2. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами. □ Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и

животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения. Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.6. Целевые ориентиры, как результат возможных достижений освоения Программы воспитанниками

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

1.7. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национальных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Основной целью воспитательно-образовательной работы в рамках регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, страны.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по АООП представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогические диагностики, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ФФНР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ФФНР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ФФНР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с развитием ребенка с ФФНР в дошкольном детстве

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для

внесения поправок в АООП с учетом регионального компонента.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ФФНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ФФНР;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самого Учреждения;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ФФНР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждения является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ФФНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же программой «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» составители Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательная работа построена с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1. Содержание игровой деятельности. Игра как особое пространство развития ребенка.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Шестой год жизни. Старшая группа.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей.

Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- Прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- Гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (кинотеатр, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, - Экскурсии, - Наблюдения, - Чтение художественной литературы, - Видеоинформация, - Досуги, праздники, - Обучающие игры, - Досуговые игры, народные игры. - Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - Дидактические игры, - Досуговые игры с участием воспитателей 	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование - Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: <ul style="list-style-type: none"> - самодеятельность дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в природе; экспериментирование; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Занятия, - Чтение худ. литературы, - Проблемные ситуации, - Поисково – творческие задания, - Экскурсии, - Праздники, - Просмотр видеофильмов, - Театрализованные постановки, - Решение задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); - Дежурство; - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), - Дидактические игры, - Сюжетно-ролевые игры, - Дежурство - Самообслуживание, - Подвижные, театрализованные игры, - Продуктивная деятельность
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр) 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины, - Познавательные досуги, - Тематические досуги, - Чтение, рассказ - Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, - Дидактическая игра, - Настольно-печатные игры, - Продуктивная деятельность, - Дежурство

Формирование патриотических чувств	-Познавательные беседы, -Развлечения, -Моделирование, -Настольные игры, - Чтение, -Творческие задания, -Видеофильмы	-Игра -Наблюдение -Упражнение	-Рассматривание иллюстраций, -Дидактическая игра, -Изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	-Познавательные викторины, КВН, -Конструирование, - Моделирование, -Чтение	-Объяснение -Напоминание -Наблюдение	-Рассматривание иллюстраций, -Продуктивная деятельность, -Театрализация
Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа - ребенок дома -ребенок и улица	-Беседы, -Чтение -Объяснение, -Напоминание -Упражнения, -Рассказ -Продуктивная деятельность -Рассматривание иллюстраций -Рассказы, чтение -Целевые прогулки	-Дидактические и настольно-печатные игры; -Сюжетно-ролевые игры -Минутка безопасности -Показ, объяснение, -Напоминание	-Рассматривание иллюстраций -Дидактическая игра -Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, -Творческие задания, -Рассматривание иллюстраций, -Дидактическая игра, -Продуктивная деятельность
Самообслуживание	-Чтение художественной литературы -Поручения, -Игровые ситуации, -Досуг	-Объяснение, -Напоминание -Дидактические и развивающие игры	-Дидактические игры, -Рассматривание иллюстраций, -Сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	-Обучение, -Коллективный труд, поручения, -Дидактические игры, -Продуктивная деятельность, -Экскурсии	Обучение, -Показ, Объяснение -Трудовые поручения, - Участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, -Участие в ремонте атрибутов для игр	-Творческие задания, -Дежурство, -Задания, -Поручения

		детей и книг. -Уборка постели после сна, -Сервировка стола, -Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
Труд в природе	-Обучение, -Совместный труд детей и взрослых, -Беседы, -Чтение художественной литературы, -Дидактическая игра - Просмотр видеофильмов -Целевые прогулки	-Показ, объяснение, -Обучение -Напоминания -Дежурство в уголке природы. -Дидактические и развивающие игры. -Трудовые поручения, -Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	-Продуктивная деятельность, -Ведение календаря природы, -Тематические досуги
Ручной труд	-Совместная деятельность детей и взрослых, -Продуктивная деятельность	-Показ, объяснение, обучение, -Напоминание -Дидактические и развивающие игры. - Трудовые поручения, -Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, -Изготовление пособий для занятий, -Самостоятельное планирование трудовой деятельности -Работа с природным материалом, бумагой, тканью. -Игры и игрушки своими руками	-Продуктивная деятельность

Формирование первичных представлений о труде взрослых	-Экскурсии, -Наблюдения, -Рассказы, -Обучение, - Чтение, -Рассматривание иллюстраций, -Просмотр видео	-Дидактические игры, -Обучение, -Чтение, -Практическая деятельность, -Встречи с людьми интересных профессий, -Создание альбомов.	-Дидактические игры, -Сюжетно-ролевые игры
---	---	---	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений -количество и счет -величина - форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени	-Интегрированные занятия -Проблемно-поисковые ситуации -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Досуг, КВН, -Чтение	-Игровые упражнения -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	-Интегрированные занятия -Экспериментирование -Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде -Игровые занятия с использованием полифункционального	-Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Обследование -Наблюдение -Наблюдение на прогулке -Игры экспериментирования -Развивающие игры	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов -Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> игрового оборудования -Игровые упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Показ -Тематическая прогулка 	-Проблемные ситуации	-Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметное и социальное окружение -ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Игровые обучающие ситуации -Наблюдение -Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов -Целевые прогулки -Экологические акции -Экспериментирование, опыты -Моделирование -Исследовательская деятельность -Комплексные, интегрированные занятия -Конструирование -Развивающие игры -Беседа -Рассказ -Создание коллекций, музейных экспозиций -Проектная деятельность -Проблемные ситуации -Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Игровые обучающие ситуации -Наблюдение -Труд в уголке природы, огороде, цветнике -Подкормка птиц Экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Беседа - Рассказ - Создание коллекций -Проектная деятельность -Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Игры с правилами -Рассматривание -Наблюдение Экспериментирование -исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Моделирование -Самостоятельная художественно-речевая деятельность -Деятельность в уголке природы

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- ✓ *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
- ✓ *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
- ✓ *Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
- ✓ *Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. *Диалогическая речь* является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — *монолога*. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
- ✓ *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической

деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, дыхательная, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения - Дидактические игры - Игры - драматизации - экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое	- Интегрированные	- Образцы	- Самостоятельная

овладение нормами речи (речевой этикет)	НОД -Тематические досуги -Чтение художественной литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	-Чтение художественной и познавательной литературы -Творческие задания -Пересказ -Литературные праздники -Досуги -Презентации проектов -Ситуативное общение -Творческие игры -Театр -Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	-Физкультминутки, прогулка, -Работа в театральном уголке -Досуги кукольные спектакли -Организованные формы работы с детьми Тематические досуги -Самостоятельная детская деятельность -Драматизация -Праздники -Литературные викторины	-Пересказ -Драматизация -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность игры

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка». В качестве принципов их реализации выступают:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- ✓ Создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства. Задачи и содержание тематических модулей похожи.

Тематический модуль «Художественное творчество».

- ✓ Развитие изобразительной (лепка, рисование, аппликация) деятельности;

- ✓ Формирование познавательных интересов и действий в изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ Формирование общей и эстетической культуры личности, эстетических качеств и художественного вкуса.
- ✓ Стимулирование творческой активности, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи художественного развития также нашли в нем свое отражение:

- ✓ Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- ✓ Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- ✓ Формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»:

- ✓ Развитие музыкальной деятельности (восприятие музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ Формирование общей и эстетической культуры личности, эстетических качеств и музыкальности.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи музыкального развития также нашли в нем свое отражение:

- ✓ Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- ✓ Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- ✓ Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;

- ✓ формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование -лепка -аппликация -конструирование <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов искусства -Беседа Экспериментирование с материалом - Рисование -Аппликация - Лепка -Художественный труд -Интегрированные занятия -Дидактические игры -Художественный досуг -Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> -Интегрированная детская деятельность -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа с детьми -Проектная деятельность -Создание коллекций -Выставка репродукций произведений живописи -Развивающие игры -Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное художественное творчество -Игра -Проблемная ситуация
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование музыки на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Инсценирование песен -Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,

инструментах	репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«музыкальные занятия», «телевизор» -Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др
--------------	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями, выделенными в ФГОС ДО: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье».

Задачи:

- ✓ обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- ✓ формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✓ оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура».

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- ✓ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- ✓ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- ✓ развитие речи посредством движения;
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

Наглядные	-Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) -Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
Словесные	-Объяснения, пояснения, указания; -Подача команд, распоряжений, сигналов -Вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; -Словесная инструкция
Практические	-Повторение упражнений без изменения и с изменениями; -Проведение упражнений в игровой форме; -Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.3. Специфика образовательной деятельности в группах коррекционной направленности (ФФНР)

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать

специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период педагог должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения
- занятия по обучению грамоте

Количество занятий, проводимых в течение недели в старшей и подготовительной логопедической группе соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной группе – 25-30-минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Структура и содержание учебной программы. Раздел «Развитие фонематической стороны речи, подготовка к овладению грамотой и развитие связной речи»

Периоды обучения	Количество занятий по развитию фонематической стороны речи и подготовка к овладению грамотой
I период (II половина сентября – I половина ноября)	2 раза в неделю
II период (II половина ноября – февраль)	2 раза в неделю
III период (март-I половина мая)	2 раза в неделю

Общие количество часов по разделу может варьироваться от 60 до 64 часов в год,

2.3.1. Организация предметной среды для речевого развития детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркало настенное

- Мебель для групповых и индивидуальных занятий
- Шпатели, логопедические зонды, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт или спиртовые салфетки
- Материал для диагностики речевого развития детей
- Набор карточек с артикуляционными упражнениями
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
- Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, игры с парными карточками карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
- Настольно-печатные игры по изучаемым темам
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, и т.д.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал 15. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
- Тетради для автоматизации разных звуков
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- Разрезной и магнитный алфавит
- Слоговые таблицы
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
- Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена

года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол. уборы

2.3.2. Направления логопедической работы.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- ✓ Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш;
- ✓ Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш) ;
- ✓ Смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно,

в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно.

Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например бапа — папа, тадата — датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком.

Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

2.3.3. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- *закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.* Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, ы), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать

сознательное их восприятие на слух, создав, таким образом, основу для самостоятельного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

- *постановку отсутствующих у ребенка звуков*, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, щ, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з ставится звук ж, от б — д от д — т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая. Постановке звуков предшествуют, как правило, подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. При этом максимально используются зрение, осязание и кинестетические ощущения.

При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется придерживаться определенной системы: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук (в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

В период закрепления большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на отрабатываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Фронтальные занятия. К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя несколько этапов. Все они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

1 этап закрепления правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки. Рекомендуется включать упражнения на употребление усвоенных детьми лексикограмматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и числительных с существительными, приставочные глаголы и т.д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

II этап дифференциации звуков (на слух и в произношении). Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивационно насыщенную познавательную работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

Подготовка к овладению грамотой

В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

2.3.4. Планируемые результаты освоения учебной программы (раздел «Формирование правильного звукопроизношения»)

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Слушать инструкцию логопеда и последовательно её выполнять;
- ✓ Знать все части артикуляционного аппарата и их функции.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- ✓ Выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- ✓ Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- ✓ Замечать ошибки в произношении;
- ✓ Добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- ✓ Задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- ✓ Свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей
- ✓ Различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- ✓ Определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- ✓ Производить самоконтроль, контрольные действия.

Планируемые результаты освоения учебной программы (раздел «Развитие фонематической стороны речи, подготовка к овладению грамотой и развитие связной речи»)

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- ✓ Уточнение правильного произношения изученных звуков;
- ✓ Развитие артикуляционной моторики;
- ✓ Различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- ✓ Дифференциация изученных звуков;
- ✓ Выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции ;
- ✓ Выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции;
- ✓ Выделение согласного звука из состава слова;
- ✓ Формирование умения характеризовать звук;
- ✓ Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- ✓ Анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов;
- ✓ Формирование умения подбирать к схеме слово;
- ✓ Преобразование слогов;
- ✓ Деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- ✓ Воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- ✓ Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- ✓ Формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- ✓ Образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы (ведра, сосны);
- ✓ Образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
- ✓ Образование глаголов с помощью приставок у-, от- (улетел, отбежал);

- ✓ Образование сложных слов (молоковоз);
- ✓ Изменение по падежам существительных единственного числа;
- ✓ Несклоняемые существительные пальто, пианино;
- ✓ Согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела, папа ел)
- ✓ Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);
- ✓ Образование притяжательных прилагательных (лисий хвост);
- ✓ Согласование числительных с существительными (пять кардашей);
- ✓ Привлечение внимания к многозначности слов (кисть);
- ✓ Слова-антонимы (большой-маленький);
- ✓ Родственные слова.

3. Работа над предложением.

- ✓ Составление простых распространенных предложений без предлогов;
- ✓ Выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- ✓ Составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по;
- ✓ Составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;
- ✓ Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а;
- ✓ Объединение нескольких предложений в рассказ;
- ✓ Усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
- ✓ Заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- ✓ Знакомство с буквами;
- ✓ Звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
- ✓ Преобразование слогов;
- ✓ Формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- ✓ Составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.
- ✓ Развитие графических навыков;
- ✓ Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания;

- ✓ формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

2.3.5. Комплексно-тематическое планирование для детей коррекционных групп для детей с ОВЗ старшая логопедическая, подготовительная логопедическая

- см. календарное планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматической стороны речи и обучению грамоте
- см. перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи
- см. годовой план работ учителя-логопеда на учебный год

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системно-деятельностного, культурологического подходов.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- ✓ Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Сахалинской области, стремление сохранять национальные ценности.

«Речевое развитие»

- ✓ Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Сахалинской области.

Познавательное развитие

- ✓ Приобщать детей к истории Сахалинской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через

слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Сахалинской области.

- ✓ Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

2.5. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

Педагог-психолог осуществляет создание системы для осуществления профилактики психоэмоционального состояния дошкольников и коррекционно-развивающего сопровождения детей.

Целью системы психологического сопровождения является создание благоприятных условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим их возрастным и индивидуальным особенностям и склонностям, сохранение психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи психологического сопровождения дошкольников:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы педагога-психолога в ДОУ:

Система психологического сопровождения включает в себя основные направления работы педагога-психолога:

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическая профилактика

Цель: сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания, предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт совместно со старшей медсестрой вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

При необходимости, педагог - психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психодиагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Диагностика развития познавательных психических процессов, эмоционального состояния воспитанников.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников для написания характеристики на ТПМПКа.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы могут являться проблемы в различных сферах: познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ТППК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения от специалистов.

Построение эффективной системы психологического сопровождения позволяет оказать своевременную помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса, решать проблемы развития и воспитания детей внутри дошкольной организации, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что

семья и Учреждения равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), должны знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов непосредственно образовательной деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима дня сотрудники руководствовались Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30. Не рабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

- Организация режима пребывания детей в ДОУ:
 - ✓ Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.
 - ✓ Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения.

- ✓ Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей.
- ✓ Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.
- Прогулка:
 - ✓ Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
 - ✓ При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается.
 - ✓ Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
 - ✓ При выборе режима сотрудниками учитывается активность и работоспособность дошкольников, устанавливается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:
 - Для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;
 - Для детей дошкольного возраста в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут;
 - ✓ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.
 - ✓ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1ч.30 мин. минут
 - ✓ Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
 - ✓ Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.
 - ✓ Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
 - ✓ Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Непрерывная образовательная	Группа компенсирующей	Группа компенсирующей
-----------------------------	-----------------------	-----------------------

деятельность	направленности (ФФНР с 5-6 лет)	направленности (ФФНР с 6-7 лет)
Длительность условного учебного часа в мин.	20-25	25-30
Количество условной НОД в неделю	15	17
Общее астрономическое время в неделю в ч	6ч.15м.	8ч.30
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут.	1ч.30м
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	не более 20 - 30 минут в день	

- Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.
- Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.
- В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и индивидуальные логопедические занятия.

3.2. Организация образовательного процесса.

Учебный план группы компенсирующей направленности (ФФН с 5-6 лет)

Образовательные области	Инвариативная (обязательная) часть	Количество часов в неделю / Количество занятий в неделю
1. Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	время 25 мин кол-во 1
	Формирование элементарных математических представлений	время 25 мин кол-во 2
2. Речевое развитие	Развитие речи /подготовка к обучению грамоте	время 25мин кол-во 3
3. Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	в режимных моментах
	Труд (ручной, труд в природе, хозяйственно-бытовой)	в режимных моментах
	Безопасность	в режимных моментах

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	время 25мин кол-во 2
	Рисование	время 25мин кол-во 2
	Лепка/Аппликация	время 25 мин кол-во 1
Физическое развитие	Здоровье	время в режимных моментах
	Физическая культура	время 25мин кол-во 3
Вариативная часть Компонент образовательного учреждения (взаимодействие взрослого с детьми)	Познавательное развитие	время 25 мин кол-во 1
	Пожарная безопасность и ГИБДД	время в режимных моментах

Учебный план группы компенсирующей направленности (ФФН с 6-7лет)

Образовательные области	Инвариативная (обязательная) часть	Количество часов в неделю / Количество занятий в неделю
1. Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	время 25 мин кол-во 1
	Формирование элементарных математических представлений	время 25 мин кол-во 1
2. Речевое развитие	Развитие речи /подготовка к обучению грамоте	время 25мин кол-во 3
3. Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	в режимных моментах
	Труд (ручной, труд в природе, хозяйственно-бытовой)	в режимных моментах
	Безопасность	в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	время 25мин кол-во 2
	Рисование	время 25мин кол-во 2
	Лепка/Аппликация	время 25 мин кол-во 1
Физическое развитие	Здоровье	время в режимных моментах
	Физическая культура	время 25мин кол-во 3
Вариативная часть	Познавательное развитие	время 25 мин

Компонент образовательного учреждения (взаимодействие взрослого с детьми)	Подготовка к школе	кол-во 1
	Пожарная безопасность и ГИБДД	время в режимных моментах

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование воспитательно-образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса, в детском саду мы выделили:

- Оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом
- Взаимодействие участников образовательного процесса
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 7 «Журавушка» г. Охи оборудована с учетом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал где имеются: синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОУ оборудована комната русского быта и передвижная выставка «Коренные народы Сахалина»

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП **при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований:**

Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ✓ РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✓ в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- ✓ все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
- ✓ РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на принципах:

- ✓ *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.
- ✓ *Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- ✓ *Принцип стабильности-динамичности.* Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- ✓ *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната, русская изба и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.
- ✓ *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.
- ✓ *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность

изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

- ✓ *Принцип открытости—закрытости.* Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.
- ✓ Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.
- ✓ *Принцип учета половых и возрастных различий детей.* Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны, укрепления здоровья и коррекции детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на

прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В каждой группе в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- ✓ Центр двигательной деятельности
- ✓ Центр сюжетно-ролевой игры
- ✓ Центр развивающих игр
- ✓ Центр театрализованной деятельности
- ✓ Центр познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ Центр книги
- ✓ Центр изобразительного творчества
- ✓ Центр конструирования
- ✓ Центр безопасности дорожного движения
- ✓ Центр малой Родины
- ✓ Центр музыкальной деятельности
- ✓ Центр речевого развития

Для реализации АООП имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- ✓ МБДОУ детский сад № 2
- ✓ МБДОУ детский сад № 5
- ✓ МБДОУ детский сад № 7
- ✓ МБДОУ детский сад № 10
- ✓ МБДОУ детский сад № 20
- ✓ С(К)ОУ ОШ № 4
- ✓ МБОУ ДОДЮСШ г. Охи
- ✓ Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»
- ✓ МБУ Охинский краеведческий музей

- ✓ МБУ Охинская централизованная библиотечная система
- ✓ МБУ «Районный Дворец культуры»
- ✓ Отдел соцзащиты и охраны прав детства муниципального казенного учреждения «Централизованная система образования» г. Охи управления образования муниципального образования городской округ «Охинский»

3.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В образовательной организации, реализующей АООП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ФФНР и их семей). Преодоление ФФНР возможно при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ФФНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального

развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ФФНР.

Учреждение, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ Выполнение требований к:
 - общим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, удовлетворяющих требования СанПиН, к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории и помещений,
 - размещению оборудования в помещениях,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в Учреждении, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации⁴
- ✓ Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

На основании заключения ТППК детям инвалидам также может быть рекомендована АООП ДО для детей с ФФНР.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, а также общеобразовательных группах, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ФФНР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ФФНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ФФНР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

- *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ФФНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Учреждение оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФФНР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ФФНР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Администрация ДОУ создает условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами, интерактивными доскам.

При разработке АООП для детей с ФФНР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в ДОУ, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательное Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как

самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед, (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ФФНР занятия по дополнительной программе театрализованной и изобразительной деятельностью.

Методист (старший воспитатель) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ОВЗ и различными социальными партнерами.

В группе компенсирующей направленности детей с ФФНР работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя- логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ФФНР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;

оформляют диагностическую карту;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *музыкальному руководителю*. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создан в образовательном Учреждении, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АООП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТППК и семьями воспитанников.

3.3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной Программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации,

обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольницы с ОВЗ (ФФНР) определяется на основании заключения ТПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с ФФНР, осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-1408.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с ФФНР и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Учреждения:

– расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ФФНР, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

– расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ФФНР, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для

детей с ФФНР необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей сФФНР, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

3.3.5. Методические условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

-организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

➤ *Аналитическая деятельность*: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОУ; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

➤ *Информационная деятельность*: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно коммуникационного обслуживания ДОУ; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОУ по проблемам информатизации системы образования.

➤ *Организационно-методическая деятельность*: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,

- характер взаимодействия с другими детьми,
-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

➤ *Проектирование и планирование* текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства; организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

➤ *консультационная деятельность*: организация консультационной работы для педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

3.4 . Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

3.5. Перечень нормативных и методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Учебно – методический комплект

(к программе «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

1. «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 358 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 48 с.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019 – 8 с, цветные наклейки.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 8 с, цветные наклейки.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность с детьми в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128с.
10. Губанова Ю.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 160 с.
11. Губанова Ю.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 96 с.
15. Карточное планирование в ДОО. Карточное планирование сезонные прогулки на каждый день «Весна» по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - В.: Учитель, 2015.
16. Карточное планирование в ДОО. Карточное планирование сезонные прогулки на каждый день «Лето» по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - В.: Учитель, 2015.
17. Карточное планирование в ДОО. Карточное планирование сезонные прогулки на каждый день «Осень» по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - В.: Учитель, 2015.
18. Карточное планирование в ДОО. Карточное планирование сезонные прогулки на каждый день «Зима» по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - В.: Учитель, 2015.
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2015 – 96 с, цветные наклейки.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2015 – 96 с, цветные наклейки.
21. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80 с.
24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -80 с.
25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 – 128с.
26. Лоборина Н.В. Комплексные занятия. Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. /под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – в.: Учитель, 2016. – 342
27. Н.Е. Веракса, О.Р. ГАЛИМОВ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
28. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015-128 с.
29. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Играем в сказку»: Репка. Автор Н.Е. Веракса.; МОЗАИКА -СИНТЕЗ.- 2014.
30. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Играем в сказку»: Теремок. Автор Н.Е. Веракса.; МОЗАИКА -СИНТЕЗ.- 2014.
31. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Играем в сказку»: Три поросенка. Автор Н.Е. Веракса.; МОЗАИКА -СИНТЕЗ.- 2014.
32. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Играем в сказку»: Три медведя. Автор Н.Е. Веракса.; МОЗАИКА -СИНТЕЗ.- 2014.

33. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день подготовительная группа по программе «От рождения до школы»/ под ред Н.Е.Веракса и др./авт.сост. М.П. Костюченко – В.: Учитель,2015. -244 с.
34. Образовательная программа: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, и др. Старшая группа. Сентябрь - ноябрь \авт. Сост. Н.Н.Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 338с.
35. Образовательная программа: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, и др. старшая группа. Декабрь – февраль \авт. Сост. Н.Н.Гладышева и др. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 338с.
36. Образовательная программа: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, и др. Старшая группа. Март - май \авт. Сост. Н.Н.Гладышева и др. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 338с.
37. Образовательный процесс: планирование на каждый день. Старшая группа. Сентябрь - ноябрь /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – В.: Учитель,2016
38. Образовательный процесс: планирование на каждый день. Подготовительная к школе группа. Декабрь – февраль /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – В.: Учитель,2016.
39. Образовательный процесс: планирование на каждый день. Подготовительная к школе группа. Март-май /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – В.: Учитель,2016.
40. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
41. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
42. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.
43. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
44. Пензулаева Л.Н. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.
45. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016. – 80с.
46. Планирование ООД воспитателя с детьми подготовительная группа. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы и др./авт.сост. С.В.Виноградова – В.: учитель,2016. – 342с
47. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
48. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 64с.
49. Пособие: «Грамматика в картинках» по программе «От рождения до школы» автор: М.А. Васильева для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: «Антонимы – прилагательные»
50. Пособие: «Грамматика в картинках» по программе «От рождения до школы» автор: М.А. Васильева для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: «Говори правильно»

51. Пособие: «Грамматика в картинках» по программе «От рождения до школы» автор: М.А. Васильева для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014: «Множественное число»
52. Пособие: «Грамматика в картинках» по программе «От рождения до школы» автор: М.А. Васильева для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. « Один - много»
53. Пособие: «Грамматика в картинках» по программе «От рождения до школы» автор: М.А. Васильева для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. «Словообразование»
54. Пособие: «Грамматика в картинках» по программе «От рождения до школы» автор: М.А. Васильева для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. «Многозначные слова»
55. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы и др. Старшая группа. /авт. сост. Н.Н.Гладышева – ВОЛГОГРАД.: Учитель – 2015. -374с.
56. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы и др. Подготовительная к школе группа. /авт. сост. Н.Н.Гладышева – В.: Учитель, 2016. -373с.
57. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
58. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
59. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Прописи для дошкольников. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
60. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.
61. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Математика для дошкольников. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
62. Рабочая тетрадь по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Математика для дошкольников. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.
63. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.
64. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
65. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.
66. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 96 с.
67. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». для занятий с детьми 2-7 лет /Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

Учебно - методический комплект
(для работы в логопедической группе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья с фонетико - фонематическим нарушением речи)

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – 6 е издание – М «Просвещение» 2017г.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада – Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей – Москва, Издательство «Альфа», 1993
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада – Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа) Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей – Москва, Издательство «Альфа», 1993
4. Т.Б. Филичева. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2010. -189, [3] с. – (Дошкольник.Логопедия).
5. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
6. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2013
7. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
9. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
10. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ,2014.
11. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе I,II,III периода обучения. М.: Издательство ГНОМ, 2013.

12. Гомзяк, О.С. УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логогруппе I,II,III периода обучения. М.: Издательство ГНОМ, 2013.
13. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/- 3-е изд., испр. и доп. – М.- : Издательство ГНОМ , 2012. – 216 с.
14. Коноваленко В.В и. Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи 1 период Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
15. Коноваленко В.В. и. Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи 2 период Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
16. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи 3 период Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
17. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «ГНОМ – Пресс», «Новая школа» - 1998г.; - М.: Издательство ГНОМ и Д,2001
18. Коноваленко В.В. и. Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I,II,III период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006
19. Коноваленко В.В. и. Коноваленко С.В «Развитие связной речи – фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР» по лексическим темам: осень, зима, весна, лето М.: Издательство «Гном и Д», 2006г
20. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Цветной демонстрационный материал. М.: Издательство «Гном и Д», 2004г
21. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
22. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ - СПб. ; ООО « Издательство» « Детство – ПРЕСС» , 2014. – 384 с.
23. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
24. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
25. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
26. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/ научный редактор Н.В. Нищева, Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2004г.
27. Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Учебное пособие». Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет). Часть I,II - М.: БАЛАСС, 2015

28. Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Учебное пособие». Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет). Часть III, - М.: БАЛАСС, 2016
29. Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Учебное пособие». Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7/8 лет). Часть IV - М.: БАЛАСС, 2016
30. Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100». Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Лесные истории». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.- М.: БАЛАСС, 2012
31. Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100». Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям I и II - М.: БАЛАСС, 2011
32. Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100». Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям III и IV- М.: БАЛАСС, 2012
33. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр.и доп. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003
34. Акименко В.М. Новые логопедические технологии : учебно – метод. Пособие\ изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. -105 с.
35. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005 г
36. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005 г
37. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.: ТЦ Сфера, 2007
38. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
39. Анищенкова Е.С.–. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ: Астрель. 2008
40. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. – 2- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979
41. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно- методическое пособие. – СПб. : « ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2008. – 144 с.
42. Герасимова А.С, Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006
43. Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2003
44. Дурова Н.В. Учебно-методический комплект бучение дошкольников грамоте. Первые шаги по ступенькам грамоты - М.: Школьная пресса, 2012
45. Жукова Н.С. Букварь. Сочетание традиционных и оригинальной логопедических методик.- М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
46. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю.- М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2011

47. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.- М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2010
48. Ильякова Н.Е. Звуки «Ч-Щ, С-З, Ш-С» я вас различаю. Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет .- М.: Такер ТМ, 2003
49. Комарова Л.А. Автоматизация звука «С,СЬ,З,ЗЬ,Ш,Щ,Ч,Щ,Ж,Л,ЛЬ,Л,Р,РЬ» в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2008
50. Кочеткова Н.А. Я различаю буквы А-О, сходные по написанию. М.: Издательство ГНОМ, 2003
51. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков ш, ж, ч, щ, и звука Т. – СПб. : Издательский Дом « Литера», 2015.
52. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С.П. ЛИТЕРА, 2013
53. Крупенчук О.И . Научите меня говорить правильно ! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом « Литера», 2003 г.
54. Крупенчук О.А., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом « Литера», 2005 г.
55. Курицына З.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М.: ЗАО « РОСМЕН – ПРЕСС», 2006
56. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: « Издательство Гном и Д», 2006 г.
57. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
58. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004
59. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
60. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
61. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – синтез, 2006
62. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом : Практическое пособие. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
63. Методические рекомендации. Особые образовательные потребности в общеобразовательных учреждениях/ Сост.: Силаева Г.Б. , Картухина Г.Н. – г. Южно – Сахалинск., Издательство СОИПиПКК, 2005 г.
64. Научно – методический журнал « Логопед» - М.: ООО « ТЦ Сфера» - 2007, 2008 2009,2010, 2013,2014,2015,2016,2017,2018,2019, 2014, 2015гг
65. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р],[л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006 г.
66. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО , 2007 г.

67. Программа занятий по подготовке к письму детей с нарушениями речи. – Департамент образования Сахалинской области, Издательство СОИП и ПКК, 2004 г.
68. Пятница Т.В., Т.В. Солоухина–Баширская Справочник дошкольного логопеда. –Ростов н\Д : Феникс, 2009.
69. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения : наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 г.
70. Тимонен Е.И. Формирование лексико – грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): методика
71. Школьник Ю.К Развитие речи. Наглядное пособие.- М.: ИЗД – во Эксмо, 2004 г.
72. Шорох М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: сборник упражнений. 2-е изд., перераб. – ТЦ Сфера, 2006 г.