

Аннотация к адаптированной общей образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа обеспечивает функцию доступности образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей. Она обеспечивает становление и социализацию личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт, разработанный на основе и с учетом современных коррекционно-развивающих программ, утвержденных Министерством Образования РФ образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова; программы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР. Н. В. Нищева.

Программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;

- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Адаптированная программа включает в себя **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. В пояснительной записке отражены цели и задачи работы воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В содержательном разделе образовательной программы представлено психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, отражен порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, которое предполагает тесное взаимодействие педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы.

Представлены перспективные планы работы каждой категории педагогов, занимающихся с ребенком ОВЗ.

В программе отражены особенности взаимодействия с семьей воспитанника воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В организационном разделе описаны материально-технические условия, созданные для реализации Адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В программе отражен перечень дидактических материалов и пособий, имеющихся в кабинете учителя- логопеда и учителя-дефектолога:

1 Диагностический материал для проведения логопедического обследования.

2 Дидактический материал для формирования всех компонентов речи.

3 Игрушки и пособия для развития мелкой моторики рук.

Представлен список логопедической литературы, используемый для работы с детьми. Так же в программе отражен перечень дидактических материалов и пособий, имеющихся в кабинете педагога-психолога.

В разделе описывается организация режимов пребывания детей в ДООУ, организация работы с учетом регионального компонента.